

LINGUA PORTUGUESA

Leia o texto e responda as questões de 1 a 10.

US\$ 2,2 trilhões: o real custo da poluição

Andrea Vialli

Se tivessem que arcar com os reais custos da poluição, das mudanças climáticas e de outros impactos ambientais, as 3.000 maiores empresas globais perderiam nada menos que um terço de seus lucros – o equivalente a US\$ 2,2 trilhões, valor superior ao PIB da maior parte dos países do mundo.

É o que mostra um estudo encomendado pelo Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (Pnuma) e pela iniciativa Princípios para o Investimento Responsável, também da ONU. O estudo, executado pela consultoria Trucost, com sede em Londres, ainda será divulgado, mas a reportagem do jornal britânico The Guardian teve acesso ao estudo.

Foram analisados os negócios de 3.000 empresas globais, muitas delas com ações negociadas nas principais bolsas de valores do mundo.

O levantamento dá fôlego à preocupação crescente de que o mercado realmente não paga nada pelo uso, pelas perdas e esgotamento a que a atividade econômica diariamente submete o meio ambiente. E avisa: esses impactos já estão tomando proporção de crise, em forma de poluição e da perda rápida de reservas de água, estoques pesqueiros e solos férteis.

“Estamos falando de um paradigma completamente novo”, disse Richard Mattison, coordenador do estudo. “Externalidades dessa escala e natureza representam um enorme risco para a economia global e os mercados não estão conscientes desses riscos, então simplesmente não sabem como lidar com eles”, diz. Segundo ele, essas externalidades não incorporadas aos custos da produção podem afetar não apenas os lucros das companhias, mas também seus consumidores e investidores.

O maior impacto a que se refere a perda de US\$ 2,2 tri é relativo às emissões de gases causadores do efeito estufa, que representam mais da metade do montante. Outros grandes custos são a poluição do ar causada pelos combustíveis (que também se reflete em custos para o sistema de saúde) e os danos causados pelo uso ostensivo e poluição dos mananciais de água.

Entre os setores que têm os custos ambientais mais elevados estão as empresas de geração de energia e os setores eletrointensivos (que consomem muita energia elétrica), como por exemplo, a indústria do alumínio. Isso por causa das emissões de gases estufa que resultam da queima de combustíveis de origem fóssil, como o carvão. Também devem figurar no topo da lista setores que são grandes consumidores de água, como fabricantes de alimentos, bebidas e artigos de vestuário.

O objetivo do estudo é encorajar as empresas a reduzirem seu impacto ambiental antes mesmo que os governos lancem mão de regulação ou impostos para obrigar as companhias a fazê-lo. “Se continuar o uso irracional dos recursos naturais, isso terá um imenso

impacto na economia dos países e um imenso problema para os governos consertarem”, diz Mattison.

A preocupação é com o risco de que muitas empresas simplesmente fiquem sem os insumos que elas precisam para operar. Um exemplo é a perda estimada de 20 mil empregos e US\$ 1 bilhão no ano passado enfrentada por empresas do setor agrícola da Califórnia, por causa da escassez de água no estado americano.

www.blog.estadao.com.br, 18/02/2010

1. A respeito do texto, é CORRETO afirmar que:

- Cada uma das 3.000 maiores empresas globais, alvo da pesquisa realizada pela consultoria Trucost, apresenta um lucro anual de US\$ 6,6 trilhões.
- A maioria dos países apresenta um PIB ilimitadamente inferior a um terço dos lucros das 3.000 maiores empresas globais, cujos negócios foram analisados pela consultoria Trucost.
- As 3.000 maiores empresas globais teriam que investir menos que um terço de seus lucros – o equivalente a US\$ 2,2 trilhões – para reverter o impacto e as perdas causadas no ambiente pela atividade econômica.
- Os reais custos da poluição, das mudanças climáticas e de outros impactos ambientais equivalem a 2,2 trilhões de reais.
- É possível afirmar que os enormes lucros alcançados pelas grandes empresas globais estão condicionados a sérios prejuízos ambientais.

2. Considerando o texto, analise os itens a seguir.

- Mais de 50% do montante avaliado como os reais custos de degradação ambiental provocada pela atividade econômica das 3.000 maiores empresas mundiais diz respeito às emissões de gases causadores do efeito estufa.
- Na afirmação “A preocupação é com o risco de que muitas empresas simplesmente fiquem sem os insumos que elas precisam para operar”, a palavra insumos se refere a todos os elementos que entra no processo de produção, com destaque para a matéria prima.
- O estudo visa, em segundo plano, alertar os governos para fiscalizarem as empresas, que provocam grandes prejuízos ao ambiente, adotando medidas legais e tributárias, se for o caso.
- Um exemplo citado no texto de que um impacto tomou a dimensão de uma crise é o fato de que a falta de água no país da Califórnia provocou, no ano de 2009, em empresas do setor agrícola, a perda estimada de 20 mil empregos e US\$ 1 bilhão no ano passado. (Está errada porque Califórnia não é um país, mas um estado dos Estados Unidos)

Está(ão) CORRETA(S):

- Apenas as afirmativas I e II.
- Apenas as afirmativas I e III.
- Apenas a afirmativa I.
- Apenas a afirmativa IV.
- Apenas as afirmativas I e IV.

3. A partir das ideias do texto, assinale V (verdadeiro) e F (falso) nas assertivas a seguir.

() Ao afirmar que muitas das empresas que tiveram seus negócios analisados pelo estudo encomendado pelo Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (Pnuma) tem ações negociadas nas principais bolsas de valores do mundo, a autora destaca a supremacia dessas empresas no mercado internacional.

() A indústria do alumínio se insere num dos setores, cujos custos ambientais são mais elevados, uma vez que a produção depende de bastante consumo de energia.

() As fábricas de alimentos, bebidas e artigos de vestuário, que exigem um grande consumo de água, também carecem de uma política que desfavoreça o consumo racional da água.

() Os custos advindos da poluição do ar causada pelos combustíveis se refletem, de forma exclusiva, no sistema de saúde, uma vez que provoca sérios problemas pulmonares nas pessoas.

A sequência CORRETA é:

- A. V, V, F, F
 B. F, V, F, F
 C. V, F, F, F
 D. V, V, V, F
 E. V, V, F, V

4. Sobre as conclusões do estudo encomendado pelo Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (Pnuma) e pela iniciativa Princípios para o Investimento Responsável, também da ONU e executado pela consultoria Trucost, é CORRETO afirmar que:

- A. Os maiores problemas ambientais do mundo são causados pelas 3.000 empresas globais, que tiveram seus negócios avaliados pelo referido estudo.
 B. O mercado, embora assuma boa parte das despesas relacionadas à degradação ambiental, não é responsável pelos reais custos dos prejuízos provocados no meio ambiente.
 C. O estudo pode ser considerado, além de um alerta, uma sensibilização para que as empresas tomem iniciativas, por determinação dos governos, de favorecimento ao meio ambiente.
 D. Os resultados do estudo revelam que os problemas ambientais se concentram, peculiarmente, na questão da emissão dos gases causadores do efeito estufa.
 E. Ao usar a expressão “Externalidades dessa escala e natureza” (quinto parágrafo), o autor se refere aos custos relativos à poluição, às mudanças climáticas e a outros impactos ambientais.

5. Leia com atenção, os períodos seguintes, retirados do penúltimo parágrafo do texto.

“O objetivo do estudo é encorajar as empresas a reduzirem seu impacto ambiental antes mesmo que os governos lancem mão de regulação ou impostos para obrigar as companhias a fazê-lo.”

“Se continuar o uso irracional dos recursos naturais, isso terá um imenso impacto na economia dos países e

um imenso problema para os governos consertarem”, diz Mattison.

“O objetivo do estudo é encorajar as empresas a reduzirem seu impacto ambiental antes mesmo que os governos lancem mão de regulação ou impostos para obrigar as companhias a fazê-lo.”

Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, as relações semânticas estabelecidas pelas conjunções ou locuções conjuntivas destacadas.

- A. Tempo, condição, finalidade.
 B. Concessão, condição, finalidade.
 C. Tempo, consequência, finalidade.
 D. Concessão, consequência, condição.
 E. Condição, condição, finalidade.

As questões de 6 a 8 baseiam-se no parágrafo abaixo.

“O maior impacto a que se refere a perda de US\$ 2,2 tri é relativo às emissões de gases causadores do efeito estufa, que representam mais da metade do montante. Outros grandes custos são a poluição do ar causada pelos combustíveis (que também se reflete em custos para o sistema de saúde) e os danos causados pelo uso ostensivo e poluição dos mananciais de água.”

6. Quanto ao excerto, todas as alternativas estão corretas, EXCETO.

- A. As palavras “impacto” e “custos” possuem idêntico valor morfológico e sintático.
 B. Uma única e mesma regra justifica a acentuação gráfica das palavras “combustíveis” e “água”.
 C. O elemento relacional “e” apresenta valor de adição.
 D. A palavra “que”, presente três vezes no parágrafo, possui valores morfológicos e sintáticos diferentes.
 E. Os parênteses que aparecem no parágrafo poderiam ser substituídos, sem qualquer prejuízo gramatical e semântico, por vírgulas.

7. Analise as assertivas.

- I. O termo “de gases” funciona como complemento nominal do substantivo “emissões”.
 II. Os termos “pelos combustíveis” e “pelo uso ostensivo” são adjuntos adnominais das palavras “causada” e “causados”, respectivamente.
 III. “a poluição do ar causada pelos combustíveis” exerce a função de predicativo do sujeito.
 IV. A palavra destacada em “outros grandes custos”, que é um pronome adjetivo, tem classificação idêntica em “alguns se julgam melhores que outros.”

Pode-se afirmar que está(ão) CORRETO(S) apenas o(s) item(ns):

- A. I, II e III
 B. I e III
 C. I, II e IV
 D. I e IV
 E. II

8. Com relação aos aspectos gramaticais do parágrafo analisado, assinale a alternativa INCORRETA.

- A. Em “mananciais de água”, o termo sublinhado constitui uma locução adjetiva.
 - B. As palavras “maior”, “grande” e “ostensivo” pertencem à mesma classe gramatical, embora determinem termos diferenciados.
 - C. No seguinte trecho do primeiro período: “que representam mais da metade do montante”, admite-se, gramaticalmente, a seguinte construção “que representa mais da metade do montante”, uma vez que quando o sujeito é o pronome relativo que, o verbo concordará com o antecedente ao qual o pronome se refere ou ficará na terceira pessoa do singular.
 - D. Em “que representam mais da metade do montante”, o vocábulo destacado pode ser substituído por “quantia”, sem que haja alteração de sentido.
 - E. No segmento “O maior impacto a que se refere a perda de US\$ 2,2 tri é relativo às emissões de gases causadores do efeito estufa,”, a ocorrência da crase deve-se à regência do adjetivo “relativo”.
9. “Foram analisados os negócios de 3.000 empresas globais” (terceiro parágrafo)

A respeito da oração abaixo, assinale a opção INCORRETA.

- A. A forma verbal encontra-se na voz passiva analítica.
 - B. “os negócios de 3.000 empresas globais” constitui o objeto direto da oração.
 - C. O sujeito da oração é “os negócios de 3.000 empresas globais”.
 - D. Considerando o contexto de onde foi retirada oração, podemos afirmar que o agente da passiva é “pela consultoria Trucost”.
 - E. A palavra “globais” funciona como adjunto adnominal.
10. “A preocupação é com o risco de que muitas empresas simplesmente fiquem sem os insumos que elas precisam para operar.” (último parágrafo).

Sobre os verbos destacados no período, assinale a alternativa CORRETA.

- A. O verbo ficar é irregular e aparece no período como transitivo direto.
- B. Todos os verbos são indicadores de ação.
- C. Todos os verbos estão conjugados no modo indicativo.
- D. No período há a presença de dois verbos transitivos indiretos.
- E. Todos os verbos destacados estão conjugados no presente do indicativo.

TEXTO II

A lição do Mérito

Ronaldo França

Com 98% das crianças na escola, o Brasil já ombreia com os países mais desenvolvidos no indicador da quantidade – mas figura até hoje entre os piores do mundo

na qualidade do ensino. Nesse cenário de flagrante atraso, é bem-vinda a notícia de que um conjunto relevante de colégios públicos brasileiros começa a implantar sistemas baseados na meritocracia, princípio que ajudou, décadas atrás, a empurrar países com Coreia do Sul e Finlândia rumo à excelência acadêmica. O conceito se espelha em prática comum no mundo das empresas privadas: nas redes de ensino, a ideia é distinguir, com base em avaliações, as boas das más escolas, provendo incentivos financeiros e perspectivas à carreira para aqueles professores e diretores à frente dos melhores resultados. A adoção de mecanismos simples para premiar os mais eficientes e talentosos profissionais em escolas merece atenção por sinalizar, antes de tudo, uma mudança numa velha mentalidade ainda arraigada na educação brasileira: a de que todos os professores devem ganhar o mesmo e sempre mais – à revelia do mau desempenho em sala de aula e também do que mostram as pesquisas científicas. (...)

Na educação, os avanços sempre se dão por um conjunto de inovações e políticas – e não por um único fator. Os especialistas concordam, porém, que a implantação da meritocracia numa centena de municípios brasileiros e em estados como São Paulo, Minas Gerais e Pernambuco começa a reverter em favor do ensino. Avalia o economista Cláudio Ferraz, à frente de um estudo sobre o assunto no Banco Mundial: “A adoção desse princípio significa uma mudança de cultura tão radical na condução de uma escola que, apesar de ser recente, não é exagero afirmar que já está beneficiando a sala de aula”. Os números mais novos que apontam nessa direção, obtidos por VEJA com exclusividade, vêm de São Paulo, um dos primeiros no país a adotar o bônus nas escolas em 2008. Segundo o Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp), baseado numa prova aplicada aos estudantes, só no último ano 18% dos alunos da 4ª série do ensino fundamental foram alçados, em português, do nível insuficiente para o adequado. Aos 9, eles não conseguiam escrever um bilhete, tampouco compreender o sentido de um texto curto (caso ainda de 22% do total). Em matemática, o grupo dos piores – aquele em que os alunos se paralisam ao tentar resolver um problema envolvendo operações de soma e subtração – encolheu de 39% para 31%. Os últimos dados de Minas Gerais apontam para progresso semelhante na sala de aula.

Bons, porém ainda modestos perto da dimensão do problema a equacionar, os resultados de São Paulo e Minas ajudam a aferir a eficácia de um pacote de boas práticas de gestão que, só agora, passam a ser implantadas em escolas brasileiras. Diz o economista Fernando Veloso, especialista em educação: “Os estados e municípios que mais avançam são justamente aqueles que estão conseguindo se livrar da velha cultura corporativista e, pouco a pouco, modernizam a gestão de suas redes de ensino”. No conjunto das 180 000 escolas públicas brasileiras, estima-se que 20% delas começam a se organizar de acordo com metas acadêmicas, estabelecidas com base em avaliações, e já são cobradas e premiadas pelo seu bom cumprimento. É um modelo cuja eficácia foi exaustivamente aferida em outros países (...)

A lição das escolas brasileiras que se modernizam lança luz ainda para a eficácia em ater-se ao básico – e não sair em busca de soluções mirabolantes. Nesse sentido, a experiência reforça a ideia de que poucas medidas têm tanto impacto na qualidade do ensino quanto a formulação de um bom currículo. Um levantamento com base em dados da

Prova Brasil, aplicada em escolas públicas pelo Ministério da Educação (MEC), constata que, quando o professor se ancora em roteiros detalhados sobre o que e como ensinar, as notas sempre sobem. Num país como o Brasil, onde o nível geral dos professores é baixo, um currículo se torna imperativo – mas é ainda coisa rara. Apenas seis dos 27 estados contam com um, e isso é recente. Os efeitos já se fazem sentir, ainda que modestamente, Será preciso esperar mais para colher os frutos de outra frente de iniciativas promissoras, estas voltadas para melhorar o nível dos professores – o principal obstáculo ao avanço brasileiro. (...)

Desde que o nível do ensino começou a ser medido no Brasil, na década de 90, não houve registro de nenhum avanço relevante. Em certos anos, a qualidade chegou até a cair. É verdade que os números pioraram na medida em que mais gente ingressou na escola, mas esse processo de massificação na sala de aula encerrou-se um década atrás, e nem por isso o Brasil deixou a rabeira nos rankings internacionais de ensino. (...) O que pode ajudar a mudar isso é o fato de que, pela primeira vez, se vê razoável consenso quanto à direção do caminho a percorrer, independente do matiz ideológico. Na semana passada, a meritocracia na educação, que já foi vista com imensa resistência no governo Lula, foi defendida pelo ministro Fernando Haddad: “Ela não desmerece, mas só valoriza os profissionais”. Reconhecer isso é, no mínimo, um bom começo.

Revista *Veja*, 03 de março de 2010.

11. A partir das informações presentes no texto II, assinale a opção CORRETA.

- A. Embora quase 100% das crianças brasileiras estejam na escola, esse fato ainda não equipara o Brasil aos países mais desenvolvidos, no que se refere ao indicador quantidade.
- B. Mesmo que aponte dados estatísticos positivos em relação ao sistema de meritocracia implantado em algumas escolas brasileiras, o autor procura manter-se imparcial, não opinando contra ou a favor desse modelo educacional.
- C. No sistema de meritocracia, a incondicionalidade dos resultados determina a aplicação ou não de incentivos de valorização ao professor.
- D. É possível afirmar que o sistema de meritocracia implantado em algumas escolas brasileiras trouxe resultados que podem ser considerados surpreendentes.
- E. A implantação do piso nacional para os professores é um exemplo da velha mentalidade arraigada na educação brasileira, em que se defende que esses profissionais devem ganhar o mesmo, dependendo de seu desempenho profissional

12. Assinale como verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmações seguintes relativas ao texto.

() As pesquisas científicas corroboram a tese de que o sistema de meritocracia constitui uma estratégia poderosa no sentido de se eliminar da comunidade escolar práticas pedagógicas ineficazes.

() O autor defende a necessidade de se implantar uma política de formação para os professores das escolas brasileiras.

() A possibilidade de deixar de não reconhecer a importância do sistema de meritocracia para a qualidade da educação brasileira foi completamente descartada pelo Governo Lula.

() A partir das ideias do texto, é possível inferir que o sistema corporativista do modelo educacional brasileiro constitui o fator principal do fracasso escolar e que bastaria a sua substituição pela meritocracia para pôr fim, de uma vez por todas, ao problema da baixa qualidade da educação brasileira.

A sequência CORRETA é:

- A. V, V, F e F
- B. F, V, V e V
- C. V, V, V e F
- D. F, V, F e F
- E. F, V, F e V

13. Assinale a alternativa CORRETA, considerando as informações presentes no texto.

- A. Há décadas atrás, a Coreia do Sul e a Finlândia adotaram o sistema de meritocracia, único responsável pelos altos índices de excelência acadêmica nesses países.
- B. Dos 22% do total de alunos que se enquadravam no nível insuficiente em Português, 4% ainda não conseguiu alcançar o nível adequado, revelando sérias dificuldades em práticas básicas de leitura e escrita.
- C. Os resultados de aprendizagem na disciplina de Matemática são inferiores ao desempenho dos alunos de São Paulo em Português, considerando os índices apresentados.
- D. O autor afirma seguramente que 20% das escolas públicas brasileiras apresentam uma prática educativa fundamentada em metas definidas a partir de resultados de avaliação.
- E. No Brasil, o sistema de meritocracia é prática adotada nas escolas públicas de apenas três estados brasileiros: São Paulo, Minas Gerais e Pernambuco.

14. "A adoção desse princípio significa uma mudança de cultura tão radical na condução de uma escola que, apesar de ser recente, não é exagero afirmar que já está beneficiando a sala de aula".

Considere o excerto acima e analise as afirmativas abaixo.

- I. O período é composto por 05 orações.
- II. Uma oração é reduzida.
- III. A oração “que já está beneficiando a sala de aula” exerce função de objeto direto.
- IV. É possível identificar no período relações sintático-semânticas de consequência e concessão.

Estão CORRETAS:

- A. Apenas as afirmativas I e II.

- B. Apenas as afirmativas I e III.
- C. Apenas as afirmativas I, II e III.
- D. Apenas as afirmativas II, III e IV.
- E. Todas as afirmativas.

15. Na oração Assinale a opção em que o pronome se exerce a função de pronome reflexivo.

- A. “esse processo de massificação na sala de aula encerrou-se uma década atrás”
- B. “A lição das escolas brasileiras que se modernizam”
- C. “lança luz ainda para a eficácia em ater-se ao básico”
- D. “O que pode ajudar a mudar isso é o fato de que, pela primeira vez, se vê razoável consenso quanto à direção do caminho a percorrer”
- E. “No conjunto das 180 000 escolas públicas brasileiras, estima-se que 20% delas comecem a se organizar de acordo com metas acadêmicas”

TEXTO III

Foram muitos, os professores

Bartolomeu Campos de Queiroz

Minha mãe guardava com cuidados de sete chaves, sobre a cômoda do quarto, três cadernos. No primeiro, ela copiava receitas de amorosos doces: suspiros, amor em pedaços, baba-de-moça, casadinhos e fazia olho-de-sogra de cor. No segundo caderno, ela anotava riscos de bordados, com nomes camuflados em pesares: ponto-atrás, ponto de sombra, ponto de cruz, ponto de cadeia, laçadas e nós. No terceiro ela escondia longas poesias, boiando em sofrimentos: *A Louca d'Albano*, *Tédio*, *O Beijo do Papai*. Eu reparava seus cadernos, encardidos pelo tempo e pelo uso, admirava sua letra redonda e grande, com caneta de molhar, sem ainda desconfiar das palavras. Eu sabia do todo, sem suspeitar das partes. Durante muitas tardes, com o pensamento enfatiado de passado, ela passava as páginas, lentamente, espreitando as folhas vazias, como se cansada de escrever e de pouco exercer. Eram sempre as mesmas comidas, os mesmos pontos, a mesma poesia e muito por decidir.

Meu pai, junto ao rádio no alto da cristaleira e longe do meu alcance, protegia alguns poucos livros sobre homens célebres, com vidas próprias sem precisar viajar de sol a sol. Aos pedaços ele lia os compêndios, escutando a *Voz do Brasil* ou o *Repórter Esso*. Eu apreciava seu silêncio, sem me aventurar em perguntas ou demandas. De vez em quando ele interrompia a leitura e me acariciava com os olhos, me amando sem mãos, como se desejando outros futuros diferentes do seu. (...)

(...) Minha avó, toda manhã, ainda em jejum, arrancava a página da folhinha Mariana e lia as recomendações. Meditava, cambaleando no meio da sala, sobre o pensamento escrito no verso do papel para depois conferir a fase da Lua, a previsão das enchentes e estiagens. Em seguida acendia mais uma vela para os santos do dia: santa Genoveva, são Phillipus, são Clemente Maria, santo Antão, santo Agripino. Eu reparava sua fé e guardava o papelzinho como se armazenado sabedoria, como se acreditando na possibilidade de o passado se repetir no futuro. (...)

(...) Meu avô, arrastando solidão, escrevia nas paredes da casa. As palavras abrandavam sua tristeza, organizavam sua curiosidade silenciosamente. Grafiteiro, afiava o lápis como fazia com a navalha. A cidade era seu assunto: amores desfeitos, madrugada e fugas, casamentos e traições, velórios e heranças. Contornava objetos: serrote, tesoura, faca, machado – e ainda escrevia dentro dos desenhos um pouco do destino de cada coisa; o serrote sumiu, a tesoura quebrou, o machado perdeu o corte. Eu, devagarinho, fui decifrando sua letra, amarrando as palavras e amando seus significados. Meu avô era construtivista (sem conhecer nem a Emília do Lobato) pela sua capacidade de não negar sentido às coisas. Tudo lhe servia de pretexto.

Eu restava horas sem fim, de coração aflito, seduzido pelas histórias de amor, de desafeto, de ingratidão, de mentiras do meu primeiro livro – as paredes da casa do meu avô. Assim, percebi o serviço das palavras (...)

(...) Meu avô poderia ter sido meu primeiro professor se fizesse plano de aula, ficha de avaliação, tivesse licenciatura plena. O fato é que ele não aplicava prova, não passava dever de casa nem brincava de exercício de coordenação motora. Jamais me pediu que acompanhasse o caminho que o coelhinho fazia para comer a cenourinha nem me deu flor para colorir. Minha coordenação motora eu desenvolvi andando sobre os muros ou pernas de pau, subindo em árvores, acertando as frutas com estilingue ou enfiando linha na agulha para minha avó chulear. (...) Meu avô escancarava o mundo com letra bonita e me deixava livre para desvendar sua escritura.

Cheguei (à escola) de uniforme novo costurado pelo carinho de minha madrinha. (...)

Encher o caderno com fileiras e fileiras de *a, e, i, o, u* foi o primeiro exercício. Vaidosa, ela me apresentava os sinais para escrever e ler o mundo. Ganhar o seu visto feito com lápis azul ou vermelho riscava com alegria toda a minha vida. (...)

(...) Eu lia os cartazes, colava as sílabas, recortadas, com grude de polvilho, mentindo descobrir pela primeira vez as palavras. Vencia as horas folheando a cartilha, lendo até o fim, em silêncio, guardando em segredo os depois. A professora jamais soube do meu adiantamento. Na primeira carteira eu prestava atenção a tudo, sendo elogiado como um menino aplicado, cheio de futuros. Nunca soube se precisava mesmo de suas lições ou de seu carinho. E isso ela bem me presenteava. Eu aprendia para ela. Mas, se não me esqueci de sua presença, valeu a pena. (...)

16. A partir do texto, assinale a alternativa CORRETA, no que diz respeito à experiência de letramento vivenciada pelo narrador em seu espaço doméstico.

- A. Pode-se afirmar que os familiares de Bartolomeu apresentavam um grau de letramento suficiente para atender as suas demandas cotidianas apenas de finalidades práticas.
- B. As vivências experimentadas no seu cotidiano, fez com que o narrador não apenas aprendesse a ler, mas construísse uma relação de encanto com a leitura.
- C. Crianças que não têm a mesma oportunidade de Bartolomeu em vivenciar experiências com a leitura e a escrita, de uma forma tão dinâmica e variada,

apresentam mais dificuldades que ele no processo de letramento escolar.

- D. No texto, embora Bartolomeu tenha convivido com diferentes formas sociais de leitura e escrita, não houve qualquer contato com gêneros do discurso.
- E. O uso social da leitura que mais contribuiu para Bartolomeu crescer no seu processo de letramento foi o que tinha o objetivo de entreter.

17. O narrador, já adulto, faz uma leitura da sua infância. Julgue as assertivas abaixo como certas (C) ou erradas (E).

- () A avó de Bartolomeu era muito religiosa enquanto sua mãe, que era poetisa, não era uma pessoa piedosa.
- () O pai de Bartolomeu o amava muito, porém, como reflexo de uma sociedade machista, absolutamente não demonstrava esse sentimento ao filho.
- () O narrador faz muito mais que contar uma história, ele faz memória da própria infância, uma vez que o eixo do enredo é o que ele pensa, o que sente, o que crê.
- () O texto destaca o afeto como um artifício eficiente para promover o ingresso de Bartolomeu no mundo do letramento.

A sequência CORRETA é:

- A. E, E, C, E.
B. C, E, C, C.
C. E, E, C, C.
D. C, C, C, E.
E. C, C, C, C.

18. Sobre os processos de alfabetização e letramento, é CORRETO afirmar que:

- A. O processo de letramento pode e deve acontecer tanto na escola quanto fora dela, ou seja, em outros ambientes sociais.
- B. O letramento é um processo que se encerra após a apropriação do código escrito pela criança.
- C. Ser alfabetizado é uma condição essencial para o letramento.
- D. Promover a ampliação do grau de letramento é uma responsabilidade essencial e exclusiva do professor de Língua Portuguesa.
- E. Pode-se afirmar que alfabetização e letramento são dois processos distintos, de modo que um não interfere no desenvolvimento do outro.

19. Analise as assertivas abaixo.

- I. Na afirmação “Eu sabia do todo, sem suspeitar das partes.”, o narrador compreende as diferentes funções sociais que a leitura e a escrita têm e aprende também que sem saber ler e escrever é impossível apropriar-se do mundo que o cerca.
- II. É possível identificar no texto uma relação intertextual com a seguinte afirmação de Paulo Freire: “A leitura do mundo precede a leitura da palavra”.
- III. O narrador avalia que o papel desenvolvido pela sua professora, durante o processo de alfabetização, foi

irrelevante na sua vida, uma vez que ele já dominava os conhecimentos ensinados na escola.

- IV. O autor defende que os exercícios de coordenação motora não devem ser desenvolvidos nas escolas de educação infantil, pois nas brincadeiras de infância as crianças já desenvolvem habilidades psicomotoras.

Está(ão) FALSA(S):

- A. A alternativa I.
B. As alternativas I, II e III.
C. As alternativas I e III.
D. As alternativas I e IV.
E. As alternativas I, III e IV.

20. Sobre aspectos morfológicos, sintáticos e semânticos do texto, assinale a alternativa CORRETA.

- A. Está claro no texto que “viajar de sol a sol” (segundo parágrafo) é uma expressão que remete metaforicamente ao trabalho do pai do personagem-narrador.
- B. Em “Nunca soube se precisava mesmo de suas lições ou de seu carinho.” (último parágrafo) o se estabelece uma relação de condição com a oração anterior.
- C. Em “O fato é que ele não aplicava prova”, o termo sublinhado constitui uma oração com valor de sujeito.
- D. No período: “Jamais me pediu que acompanhasse o caminho que o coelhinho fazia para comer a cenourinha nem me deu flor para colorir.”, a palavra me exerce idêntica função morfossintática.
- E. Em “Cheguei (à escola) de uniforme novo”, o termo “à escola” exerce a função de objeto indireto.

CONHECIMENTOS GERAIS

21. Fruta amazônica tem componentes antioxidantes que podem diminuir a progressão da cárie no dente, concluiu a pesquisadora brasileira Mirela Sanae Shinohara, após seis meses de pesquisa no departamento de odontologia restauradora da Universidade de Illinois, nos EUA. “Ele age sobre o colágeno da dentina”, explica a dentista, que atualmente leciona na Universidade Estadual do Amazonas, em Manaus. Isto significa que a ação do extrato se concentra sobre a estrutura mais interna do dente, que fica sob o esmalte. A descoberta pode ter especial aplicação no combate à chamada cárie radicular, aquela que age quando a raiz do dente, que não é coberta por esmalte, fica exposta.

<http://www.paraiba1.com.br>, 24/02/2010

A notícia acima faz referência á (ao):

- A. Cupuaçu.
B. Açai.
C. Guaraná.
D. Graviola.
E. Pupunha.
22. O assessor internacional do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, Marco Aurélio Garcia, declarou neste domingo, 21, que “as Malvinas têm de ser reintegradas à soberania argentina”. Garcia disse ainda que na Cúpula da América Latina e Caribe, que terá início nesta segunda-feira, 22, no balneário mexicano Cancun,

“o Brasil manterá a posição histórica de solidariedade com a Argentina”. (<http://www.estadao.com.br>, 22/02/2010)

A nova polêmica surgiu depois de o Reino Unido ter decidido:

- A. Explorar petróleo nas Ilhas Malvinas.
- B. Negociar com a Argentina a soberania da ilhas Malvinas.
- C. Proibir a navegação no entorno da ilha.
- D. Autorizar a navegação no entorno da ilha.
- E. Revitalizar o programa de armamento bélico nas águas a oeste das ilhas.

23. Distrito Federal tem o terceiro governador em 12 dias. Sem apoio político e ameaçado de impeachment, Paulo Octávio renunciou. No lugar dele assumiu um aliado do governador afastado, aliado de José Roberto Arruda e que foi escolhido para substituir o então presidente da Câmara, Leonardo Prudente, aquele deputado distrital que foi flagrado colocando dinheiro nas meias.

(<http://g1.globo.com/bomdiabrasil>, 24/02/2010)

Foi cobrador de ônibus, vendeu picolé e estava no terceiro mandato de deputado distrital e assumiu no lugar de Paulo Octávio.

O governador do Distrito Federal é:

- A. Agripino Maia.
- B. Marcelo Toledo.
- C. Wilson Lima.
- D. Roberto Gurgel.
- E. Leonardo Prudente.

24. A revista norte-americana Newsweek destacou a cidade de Campina Grande devido às oportunidades e empregos ligados a empresas de tecnologia, Segundo a revista, que publicou notícia em 2001 e fez novos comentários desde então, como em 2004, quando Campina Grande é citada como "o vale do silício do Brasil, a cidade mostra um padrão de indústria tecnológica do país. (<http://www.paraiba1.com.br>, 24/02/2010)

Segundo a notícia, Campina Grande é citada pela revista norte-americana como:

- A. Oásis de tecnologia.
- B. Tecnologia, mesmo no meio do nada.
- C. Tradição computacional da Paraíba.
- D. Padrão de indústria tecnológica do país.
- E. O segredo da tecnologia em pleno Sertão paraibano.

25. Pesquisadores fazem descobertas sobre o faraó Tutankâmon. Foram dois anos de pesquisas com tomografias computadorizadas e análises de DNA da múmia do faraó, encontrada em 1922. (O Portal de Notícias da Globo, 17/02/10)

Analise os itens abaixo, a respeito das revelações feitas pelos pesquisadores sobre o faraó Tutankâmon.

- () O mais famoso faraó do Egito Antigo morreu de malária.
- () Dono de uma saúde frágil, o faraó sofria também, segundo os pesquisadores, de uma rara doença que enfraquecia os ossos.
- () Dias antes de morrer, aos 22 anos, o soberano teve uma queda e fraturou o braço direito.
- () O estudo fez, ainda, mais uma revelação: o pai do faraó se casou com a irmã.

A sequência CORRETA é:

- A. V, V, F e V.
- B. V, V, V e V.
- C. F, F, V, e F.
- D. F, V, F e F.
- E. F, F, V e V.

26. O terremoto de 8,8 graus de magnitude que atingiu a região central Chile na madrugada deste sábado (27) originou-se no mar, perto da cidade de Concepción - a segunda maior do país, com mais de 600 mil habitantes - e a 325 km da capital chilena, Santiago, onde vivem 40% dos chilenos.

(<http://g1.globo.com/Noticias/Mundo>, 27.02.10)

Sobre a catástrofe no Chile, é INCORRETO afirmar que:

- A. A presidente do Chile, Michelle Bachelet, que sobrevoando de helicóptero as regiões atingidas pelo tremor, declarou "estado de catástrofe" nas regiões de Maule, Bio Bio e La Araucanía.
- B. Após o terremoto, uma onda de cerca de oito metros de altura invadiu Concepción. A água também cobriu parte da Ilha Robinson Crusoe, próxima a Valparaíso. Na Ilha de Páscoa, também na costa chilena, foi ordenada a retirada dos moradores por conta do risco de tsunami.
- C. O tremor foi sentido nos países vizinhos, inclusive no Brasil. O Corpo de Bombeiros e a Defesa Civil de São Paulo informaram que receberam chamados para verificar pequenos tremores em vários bairros da capital paulista.
- D. O terremoto atingiu a região central do Chile, perto de Concepción, 400 km ao sul de Santiago, segundo o Instituto Geológico dos Estados Unidos (USGS, na sigla em inglês).
- E. O Aeroporto Internacional de Congonhas foi fechado por pelo menos 24 horas. As empresas aéreas TAM e Gol cancelaram voos entre São Paulo e Santiago, no Chile, neste sábado, (27).

27. Unidos da Tijuca é campeã do carnaval carioca 2010. A Grande Rio ficou em segundo lugar, seguida pela Beija-Flor. A Viradouro foi rebaixada para o Grupo de Acesso A. (O Portal de Notícias da Globo, 17/02/2010)

Sobre a Escola Unidos da Tijuca, é FALSO afirmar que:

- A. O enredo “É Segredo!” conquistou o público e os jurados.
- B. O título consagrou o carnavalesco Paulo Barros, que, mais uma vez, surpreendeu o público que foi ao Sambódromo.
- C. O ilusionismo da comissão de frente arrancou aplausos da arquibancada e encheu a Avenida de magia. E foi justamente neste quesito que a escola disparou na apuração e seguiu firme na liderança.
- D. Embora seja a quarta escola mais antiga do carnaval carioca, a Unidos da Tijuca só tinha vencido no Grupo Especial uma vez: em 1938.
- E. A escola foi a terceira a desfilar na Marquês de Sapucaí no domingo (14).

28. Um dos cartões postais do Rio de Janeiro amanheceu com milhares de peixes mortos. São 12,5 toneladas, segundo a companhia de limpeza urbana do município. A causa ainda é investigada. Mas as análises da água já apontam que houve proliferação excessiva de uma alga não identificada. ([http://jornalnacional.globo.com, 26/02/10](http://jornalnacional.globo.com,26/02/10))

O cartão postal do Rio de Janeiro ao qual a notícia faz referência é:

- A. Lagoa das Garças.
- B. Lagoa Rodrigo de Freitas.
- C. Bahia da Guanabara.
- D. Lagoa da Tijuca.
- E. Lagoa de Jacarepaguá.

29. O índice de raios ultravioleta chegou ao extremo em João Pessoa nesta terça-feira (23). Segundo o Centro de Previsão de Tempo e Estudos Climáticos (Cptec) do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe). Em mais 14 capitais os níveis de radiação também foram altos. Os locais que apresentavam os índices mais elevados, às 10h, eram João Pessoa, Brasília, Aracaju, Belém, Belo Horizonte, Boa Vista, Fortaleza, Macapá, Maceió, Natal, Palmas e Recife.

[http://www.paraiba1.com.br, 23/02/2010](http://www.paraiba1.com.br,23/02/2010)

Na cidade de João Pessoa, os índices de radiação ultravioleta atingiram ao extremo com:

- A. 15 UV
- B. 11 UV
- C. 14 UV
- D. 12 UV
- E. 13 UV

30. A Embrapa Acre e a Universidade Federal de Viçosa (MG) estão pesquisando planta abundante na Amazônia como inseticida orgânico. A planta é uma espécie nativa, entre outras regiões, da Amazônia. O projeto de pesquisa, que deve durar dois anos, vai ser executado primeiramente lavouras de milho. Além da função de inseticida, o óleo também está sendo testado como sinérgico, ou seja, uma substância utilizada para aumentar a potência de inseticidas comerciais, o que permite reduzir as doses de produto químico aplicadas. (<http://www.globoamazonia.com/>)

O nome da planta da qual é extraído o óleo com função de inseticida é:

- A. Pimenta-de-macaco.
- B. Castanha-do-Brasil.
- C. Pinheiro.
- D. Vitória-régia.
- E. Tucumã.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

31. De acordo com a LDB, Art. 24, na educação básica, nos níveis fundamental e médio, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios, EXCETO:

- A. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- B. Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- C. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- D. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- E. Estudos de recuperação facultativos, paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas secretarias de educação municipais e estaduais em seus regimentos.

32. De acordo com o Art. 59 da LDB, assinale a opção que NÃO condiz com o que os sistemas de ensino deverão assegurar aos educandos com necessidades especiais:

- A. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- B. Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.
- C. Professores com especialização adequada apenas em nível médio, para atendimento especializado, bem como professores da educação especial capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- D. Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
- E. Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

33. Tendo como base a LDB, Art. 67, os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público, EXCETO:

- A. Ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.

- B. Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.
- C. Piso salarial profissional.
- D. Progressão funcional baseada exclusivamente na titulação ou habilitação.
- E. Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho.

34. De acordo com o Art. 61 da LDB, a formação de profissionais da educação, de modo a atender aos objetivos dos diferentes níveis e modalidades de ensino e às características de cada fase do desenvolvimento do educando, terá fundamentos.

Assinale a opção CORRETA que apresenta os fundamentos determinados pelo Art. 61 da LDB, para a formação de profissionais da educação.

- A. A associação entre teorias e práticas, inclusive mediante a capacitação em serviço e o aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e outras atividades.
- B. A valorização da teoria em detrimento da prática, quando o profissional tiver em programas de capacitação em serviço.
- C. A manutenção de cursos formadores de profissionais para a educação básica, inclusive o curso normal superior, destinado à formação de docentes para a educação infantil e para as primeiras séries do ensino fundamental.
- D. A manutenção de programas de formação pedagógica para portadores de diplomas de educação superior que queiram se dedicar à educação básica.
- E. O aproveitamento de programas de educação continuada para os profissionais de educação dos diversos níveis.

35. A divulgação dos resultados da Prova Brasil e do Saeb está prevista para o final do primeiro semestre de 2010. Os resultados serão apresentados em sistema de consulta pela Internet e enviados às redes e escolas participantes, com material explicativo que auxilia a compreensão e análise dos resultados pela comunidade escolar. (<http://provabrasil.inep.gov.br>)

Sobre a Prova Brasil é FALSO afirmar que:

- A. Os estudantes das séries avaliadas, de todas as escolas públicas urbanas do Brasil com mais de 20 alunos na série devem fazer o exame.
- B. Por ser por amostragem, impede o alcance dos resultados oferecidos pelo outro exame aplicado pelo Ministério da Educação, o Saeb, implantado em 1990.
- C. Como resultado da prova, são fornecidas as médias de desempenho para o Brasil, regiões e unidades da Federação, para cada um dos municípios e escolas participantes.
- D. Todos os alunos das turmas avaliadas fazem prova e, dessa forma, é possível avaliar o desempenho por escola e por município.
- E. Um dos maiores benefícios trazidos pela prova é que ao conhecer o desempenho de sua escola – com possibilidade de compará-lo às outras escolas similares – o diretor tem como comparar a situação de sua escola em relação às demais.

36. A respeito do IDEB, assinale a opção INCORRETA.

- A. As metas individuais, calculadas anualmente de 2007 a 2020, terão o objetivo explícito de acabar a desigualdade entre as redes e contribuir para o Brasil atingir a meta nacional estabelecida para 2021, ano do bicentenário da Independência.
- B. As metas intermediárias de cada município e Estado são diferentes. Aqueles com Ideb mais baixo terão que fazer maior esforço para chegar mais próximo da meta nacional.
- C. Aqueles municípios com Ideb mais alto deverão superar a meta para o Brasil. Nesse quadro, cada município e estado deve ter um desempenho que, em conjunto, leve o Brasil a atingir a meta nacional proposta e a reduzir a desigualdade entre as redes.
- D. O Ideb é o indicador objetivo para a verificação do cumprimento das metas fixadas no Compromisso Todos pela Educação, eixo do PDE que trata da Educação Básica.
- E. O Ideb será calculado e divulgado periodicamente pelo Inep, a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e médias de desempenho nas avaliações do Inep, o Saeb – para as unidades da federação e para o país, e a Prova Brasil – para os municípios.

37. Sobre o FUNDEB, julgue as afirmações abaixo como verdadeiras(V) ou falsas(F).

() Em junho de 2007, o presidente da República, Luiz Inácio Lula da Silva, sancionou a Lei nº 11.494, que regulamentou o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb).

() O novo fundo, que atende desde a creche até o ensino médio, começou a vigorar em janeiro de 2007 e se estenderá a 2021.

() Com os recursos do Fundeb, entretanto, os investimentos na habilitação e/ou capacitação de professores não poderão ser custeados com a parcela de até 40% desses recursos.

A sequência CORRETA é:

- A. V, V, V.
- B. V, F, F.
- C. V, V, F.
- D. F, F, F.
- E. F, F, V.

38. O Art. 3º da Resolução CEB nº 2, de 7 de abril de 1998 determina as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental e diz que escolas deverão estabelecer como norteadores de suas ações pedagógicas alguns princípios.

Assinale a opção que apresenta TODOS os princípios Éticos.

- A. Da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade.
- B. Do respeito ao bem comum, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- C. Da sensibilidade, da criatividade e da diversidade.

- D. Da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
- E. Da responsabilidade, da criticidade e das manifestações artísticas e culturais.

39. Vale ressaltar a relevância da participação dos professores, dos demais profissionais da instituição e da comunidade no processo de discussão e elaboração de diretrizes pedagógicas dos sistemas de ensino e das propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil, não só para que os aspectos citados sejam efetivamente considerados no desenvolvimento da proposta como também para cumprir a legislação. (Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil)

Em síntese, para propor parâmetros de qualidade para a Educação Infantil, é imprescindível levar em conta que as crianças desde que nascem são, EXCETO:

- A. Indivíduos humanos, parte da natureza animal, exceto das naturezas vegetal e mineral.
- B. Cidadãos de direitos.
- C. Indivíduos únicos, singulares.
- D. Seres sociais e históricos.
- E. Seres competentes, produtores de cultura.

40. Sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, assinale a opção FALSA.

- A. As linhas norteadoras dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino fundamental constituem uma proposta de reorientação curricular que a Secretaria de Educação Fundamental do Ministério da Educação e do Desporto oferece a secretarias de educação, escolas, instituições formadoras de professores, instituições de pesquisa, editoras e a todas as pessoas interessadas em educação, dos diferentes estados e municípios brasileiros.
- B. Os Parâmetros Curriculares Nacionais nascem da necessidade de se construir uma referência curricular nacional para o ensino fundamental que possa ser discutida e traduzida em propostas universais em detrimento das regionais nos diferentes estados e municípios brasileiros, em projetos educativos nas escolas e nas salas de aula.
- C. Os Parâmetros Curriculares Nacionais defendem uma proposta que possa garantir a todo aluno de qualquer região do país, do interior ou do litoral, de uma grande cidade ou da zona rural, que freqüentam cursos nos períodos diurno ou noturno, que sejam portadores de necessidades especiais, o direito de ter acesso aos conhecimentos indispensáveis para a construção de sua cidadania.
- D. Os Parâmetros Curriculares Nacionais têm a intenção de provocar debates a respeito da função da escola e reflexões sobre o que, quando, como e para que ensinar e aprender, que envolvam não apenas as escolas, mas também pais, governo e sociedade.
- E. Os Parâmetros Curriculares Nacionais apontam também a importância de discutir, na escola e na sala de aula, questões da sociedade brasileira, como as ligadas a Ética, Meio Ambiente, Orientação Sexual, Pluralidade

Cultural, Saúde, Trabalho e Consumo ou a outros temas que se mostrem relevantes.
