

LINGUA PORTUGUESA

Leia o texto e responda as questões de 1 a 10.

US\$ 2,2 trilhões: o real custo da poluição

Andrea Vialli

Se tivessem que arcar com os reais custos da poluição, das mudanças climáticas e de outros impactos ambientais, as 3.000 maiores empresas globais perderiam nada menos que um terço de seus lucros – o equivalente a US\$ 2,2 trilhões, valor superior ao PIB da maior parte dos países do mundo.

É o que mostra um estudo encomendado pelo Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (Pnuma) e pela iniciativa Princípios para o Investimento Responsável, também da ONU. O estudo, executado pela consultoria Trucost, com sede em Londres, ainda será divulgado, mas a reportagem do jornal britânico The Guardian teve acesso ao estudo.

Foram analisados os negócios de 3.000 empresas globais, muitas delas com ações negociadas nas principais bolsas de valores do mundo.

O levantamento dá fôlego à preocupação crescente de que o mercado realmente não paga nada pelo uso, pelas perdas e esgotamento a que a atividade econômica diariamente submete o meio ambiente. E avisa: esses impactos já estão tomando proporção de crise, em forma de poluição e da perda rápida de reservas de água, estoques pesqueiros e solos férteis.

“Estamos falando de um paradigma completamente novo”, disse Richard Mattison, coordenador do estudo. “Externalidades dessa escala e natureza representam um enorme risco para a economia global e os mercados não estão conscientes desses riscos, então simplesmente não sabem como lidar com eles”, diz. Segundo ele, essas externalidades não incorporadas aos custos da produção podem afetar não apenas os lucros das companhias, mas também seus consumidores e investidores.

O maior impacto a que se refere a perda de US\$ 2,2 tri é relativo às emissões de gases causadores do efeito estufa, que representam mais da metade do montante. Outros grandes custos são a poluição do ar causada pelos combustíveis (que também se reflete em custos para o sistema de saúde) e os danos causados pelo uso ostensivo e poluição dos mananciais de água.

Entre os setores que têm os custos ambientais mais elevados estão as empresas de geração de energia e os setores eletrointensivos (que consomem muita energia elétrica), como por exemplo, a indústria do alumínio. Isso por causa das emissões de gases estufa que resultam da queima de combustíveis de origem fóssil, como o carvão. Também devem figurar no topo da lista setores que são grandes consumidores de água, como fabricantes de alimentos, bebidas e artigos de vestuário.

O objetivo do estudo é encorajar as empresas a reduzirem seu impacto ambiental antes mesmo que os governos lancem mão de regulação ou impostos para obrigar as companhias a fazê-lo. “Se continuar o uso irracional dos recursos naturais, isso terá um imenso

impacto na economia dos países e um imenso problema para os governos consertarem”, diz Mattison.

A preocupação é com o risco de que muitas empresas simplesmente fiquem sem os insumos que elas precisam para operar. Um exemplo é a perda estimada de 20 mil empregos e US\$ 1 bilhão no ano passado enfrentada por empresas do setor agrícola da Califórnia, por causa da escassez de água no estado americano.

www.blog.estadao.com.br, 18/02/2010

1. A respeito do texto, é CORRETO afirmar que:

- Cada uma das 3.000 maiores empresas globais, alvo da pesquisa realizada pela consultoria Trucost, apresenta um lucro anual de US\$ 6,6 trilhões.
- A maioria dos países apresenta um PIB ilimitadamente inferior a um terço dos lucros das 3.000 maiores empresas globais, cujos negócios foram analisados pela consultoria Trucost.
- As 3.000 maiores empresas globais teriam que investir menos que um terço de seus lucros – o equivalente a US\$ 2,2 trilhões – para reverter o impacto e as perdas causadas no ambiente pela atividade econômica.
- Os reais custos da poluição, das mudanças climáticas e de outros impactos ambientais equivalem a 2,2 trilhões de reais.
- É possível afirmar que os enormes lucros alcançados pelas grandes empresas globais estão condicionados a sérios prejuízos ambientais.

2. Considerando o texto, analise os itens a seguir.

- Mais de 50% do montante avaliado como os reais custos de degradação ambiental provocada pela atividade econômica das 3.000 maiores empresas mundiais diz respeito às emissões de gases causadores do efeito estufa.
- Na afirmação “A preocupação é com o risco de que muitas empresas simplesmente fiquem sem os insumos que elas precisam para operar”, a palavra insumos se refere a todos os elementos que entra no processo de produção, com destaque para a matéria prima.
- O estudo visa, em segundo plano, alertar os governos para fiscalizarem as empresas, que provocam grandes prejuízos ao ambiente, adotando medidas legais e tributárias, se for o caso.
- Um exemplo citado no texto de que um impacto tomou a dimensão de uma crise é o fato de que a falta de água no país da Califórnia provocou, no ano de 2009, em empresas do setor agrícola, a perda estimada de 20 mil empregos e US\$ 1 bilhão no ano passado. (Está errada porque Califórnia não é um país, mas um estado dos Estados Unidos)

Está(ão) CORRETA(S):

- Apenas as afirmativas I e II.
- Apenas as afirmativas I e III.
- Apenas a afirmativa I.
- Apenas a afirmativa IV.
- Apenas as afirmativas I e IV.

3. A partir das ideias do texto, assinale V (verdadeiro) e F (falso) nas assertivas a seguir.

() Ao afirmar que muitas das empresas que tiveram seus negócios analisados pelo estudo encomendado pelo Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (Pnuma) tem ações negociadas nas principais bolsas de valores do mundo, a autora destaca a supremacia dessas empresas no mercado internacional.

() A indústria do alumínio se insere num dos setores, cujos custos ambientais são mais elevados, uma vez que a produção depende de bastante consumo de energia.

() As fábricas de alimentos, bebidas e artigos de vestuário, que exigem um grande consumo de água, também carecem de uma política que desfavoreça o consumo racional da água.

() Os custos advindos da poluição do ar causada pelos combustíveis se refletem, de forma exclusiva, no sistema de saúde, uma vez que provoca sérios problemas pulmonares nas pessoas.

A sequência CORRETA é:

- A. V, V, F, F
 B. F, V, F, F
 C. V, F, F, F
 D. V, V, V, F
 E. V, V, F, V

4. Sobre as conclusões do estudo encomendado pelo Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (Pnuma) e pela iniciativa Princípios para o Investimento Responsável, também da ONU e executado pela consultoria Trucost, é CORRETO afirmar que:

- A. Os maiores problemas ambientais do mundo são causados pelas 3.000 empresas globais, que tiveram seus negócios avaliados pelo referido estudo.
 B. O mercado, embora assuma boa parte das despesas relacionadas à degradação ambiental, não é responsável pelos reais custos dos prejuízos provocados no meio ambiente.
 C. O estudo pode ser considerado, além de um alerta, uma sensibilização para que as empresas tomem iniciativas, por determinação dos governos, de favorecimento ao meio ambiente.
 D. Os resultados do estudo revelam que os problemas ambientais se concentram, peculiarmente, na questão da emissão dos gases causadores do efeito estufa.
 E. Ao usar a expressão “Externalidades dessa escala e natureza” (quinto parágrafo), o autor se refere aos custos relativos à poluição, às mudanças climáticas e a outros impactos ambientais.

5. Leia com atenção, os períodos seguintes, retirados do penúltimo parágrafo do texto.

“O objetivo do estudo é encorajar as empresas a reduzirem seu impacto ambiental antes mesmo que os governos lancem mão de regulação ou impostos para obrigar as companhias a fazê-lo.”

“Se continuar o uso irracional dos recursos naturais, isso terá um imenso impacto na economia dos países e

um imenso problema para os governos consertarem”, diz Mattison.

“O objetivo do estudo é encorajar as empresas a reduzirem seu impacto ambiental antes mesmo que os governos lancem mão de regulação ou impostos para obrigar as companhias a fazê-lo.”

Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, as relações semânticas estabelecidas pelas conjunções ou locuções conjuntivas destacadas.

- A. Tempo, condição, finalidade.
 B. Concessão, condição, finalidade.
 C. Tempo, consequência, finalidade.
 D. Concessão, consequência, condição.
 E. Condição, condição, finalidade.

As questões de 6 a 8 baseiam-se no parágrafo abaixo.

“O maior impacto a que se refere a perda de US\$ 2,2 tri é relativo às emissões de gases causadores do efeito estufa, que representam mais da metade do montante. Outros grandes custos são a poluição do ar causada pelos combustíveis (que também se reflete em custos para o sistema de saúde) e os danos causados pelo uso ostensivo e poluição dos mananciais de água.”

6. Quanto ao excerto, todas as alternativas estão corretas, EXCETO.

- A. As palavras “impacto” e “custos” possuem idêntico valor morfológico e sintático.
 B. Uma única e mesma regra justifica a acentuação gráfica das palavras “combustíveis” e “água”.
 C. O elemento relacional “e” apresenta valor de adição.
 D. A palavra “que”, presente três vezes no parágrafo, possui valores morfológicos e sintáticos diferentes.
 E. Os parênteses que aparecem no parágrafo poderiam ser substituídos, sem qualquer prejuízo gramatical e semântico, por vírgulas.

7. Analise as assertivas.

- I. O termo “de gases” funciona como complemento nominal do substantivo “emissões”.
 II. Os termos “pelos combustíveis” e “pelo uso ostensivo” são adjuntos adnominais das palavras “causada” e “causados”, respectivamente.
 III. “a poluição do ar causada pelos combustíveis” exerce a função de predicativo do sujeito.
 IV. A palavra destacada em “outros grandes custos”, que é um pronome adjetivo, tem classificação idêntica em “alguns se julgam melhores que outros.”

Pode-se afirmar que está(ão) CORRETO(S) apenas o(s) item(ns):

- A. I, II e III
 B. I e III
 C. I, II e IV
 D. I e IV
 E. II

8. Com relação aos aspectos gramaticais do parágrafo analisado, assinale a alternativa INCORRETA.

- A. Em “mananciais de água”, o termo sublinhado constitui uma locução adjetiva.
 - B. As palavras “maior”, “grande” e “ostensivo” pertencem à mesma classe gramatical, embora determinem termos diferenciados.
 - C. No seguinte trecho do primeiro período: “que representam mais da metade do montante”, admite-se, gramaticalmente, a seguinte construção “que representa mais da metade do montante”, uma vez que quando o sujeito é o pronome relativo que, o verbo concordará com o antecedente ao qual o pronome se refere ou ficará na terceira pessoa do singular.
 - D. Em “que representam mais da metade do montante”, o vocábulo destacado pode ser substituído por “quantia”, sem que haja alteração de sentido.
 - E. No segmento “O maior impacto a que se refere a perda de US\$ 2,2 tri é relativo às emissões de gases causadores do efeito estufa”, a ocorrência da crase deve-se à regência do adjetivo “relativo”.
9. “Foram analisados os negócios de 3.000 empresas globais” (terceiro parágrafo)

A respeito da oração abaixo, assinale a opção INCORRETA.

- A. A forma verbal encontra-se na voz passiva analítica.
- B. “os negócios de 3.000 empresas globais” constitui o objeto direto da oração.
- C. O sujeito da oração é “os negócios de 3.000 empresas globais”.
- D. Considerando o contexto de onde foi retirada oração, podemos afirmar que o agente da passiva é “pela consultoria Trucost”.
- E. A palavra “globais” funciona como adjunto adnominal.

10. “A preocupação é com o risco de que muitas empresas simplesmente fiquem sem os insumos que elas precisam para operar.” (último parágrafo).

Sobre os verbos destacados no período, assinale a alternativa CORRETA.

- A. O verbo ficar é irregular e aparece no período como transitivo direto.
- B. Todos os verbos são indicadores de ação.
- C. Todos os verbos estão conjugados no modo indicativo.
- D. No período há a presença de dois verbos transitivos indiretos.
- E. Todos os verbos destacados estão conjugados no presente do indicativo.

CONHECIMENTOS GERAIS E ATUALIDADES

11. Fruta amazônica tem componentes antioxidantes que podem diminuir a progressão da cárie no dente, concluiu a pesquisadora brasileira Mirela Sanae Shinohara, após seis meses de pesquisa no departamento de odontologia restauradora da Universidade de Illinois, nos EUA. “Ele age sobre o colágeno da dentina”, explica a dentista, que atualmente leciona na

Universidade Estadual do Amazonas, em Manaus. Isto significa que a ação do extrato se concentra sobre a estrutura mais interna do dente, que fica sob o esmalte. A descoberta pode ter especial aplicação no combate à chamada cárie radicular, aquela que age quando a raiz do dente, que não é coberta por esmalte, fica exposta.

<http://www.paraiba1.com.br>, 24/02/2010

A notícia acima faz referência á (ao):

- A. Cupuaçu.
- B. Açai.
- C. Guaraná.
- D. Graviola.
- E. Pupunha.

12. O assessor internacional do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, Marco Aurélio Garcia, declarou neste domingo, 21, que “as Malvinas têm de ser reintegradas à soberania argentina”. Garcia disse ainda que na Cúpula da América Latina e Caribe, que terá início nesta segunda-feira, 22, no balneário mexicano Cancun, “o Brasil manterá a posição histórica de solidariedade com a Argentina”. (<http://www.estadao.com.br>, 22/02/2010)

A nova polêmica surgiu depois de o Reino Unido ter decidido:

- A. Explorar petróleo nas Ilhas Malvinas.
- B. Negociar com a Argentina a soberania da ilhas Malvinas.
- C. Proibir a navegação no entorno da ilha.
- D. Autorizar a navegação no entorno da ilha.
- E. Revitalizar o programa de armamento bélico nas águas a oeste das ilhas.

13. Distrito Federal tem o terceiro governador em 12 dias. Sem apoio político e ameaçado de impeachment, Paulo Octávio renunciou. No lugar dele assumiu um aliado do governador afastado, aliado de José Roberto Arruda e que foi escolhido para substituir o então presidente da Câmara, Leonardo Prudente, aquele deputado distrital que foi flagrado colocando dinheiro nas meias. (<http://g1.globo.com/bomdiabrasil>, 24/02/2010)

Foi cobrador de ônibus, vendeu picolé e estava no terceiro mandato de deputado distrital e assumiu no lugar de Paulo Octávio.

O governador do Distrito Federal é:

- A. Agripino Maia.
- B. Marcelo Toledo.
- C. Wilson Lima.
- D. Roberto Gurgel.
- E. Leonardo Prudente.

14. A revista norte-americana Newsweek destacou a cidade de Campina Grande devido às oportunidades e empregos ligados a empresas de tecnologia, Segundo a revista, que publicou notícia em 2001 e fez novos comentários desde então, como em 2004, quando Campina Grande é citada como “o vale do silício do

Brasil, a cidade mostra um padrão de indústria tecnológica do país. (<http://www.paraiba1.com.br>, 24/02/2010)

Segundo a notícia, Campina Grande é citada pela revista norte-americana como:

- A. Oásis de tecnologia.
- B. Tecnologia, mesmo no meio do nada.
- C. Tradição computacional da Paraíba.
- D. Padrão de indústria tecnológica do país.
- E. O segredo da tecnologia em pleno Sertão paraibano.

15. Pesquisadores fazem descobertas sobre o faraó Tutankâmon. Foram dois anos de pesquisas com tomografias computadorizadas e análises de DNA da múmia do faraó, encontrada em 1922. (O Portal de Notícias da Globo, 17/02/10)

Analise os itens abaixo, a respeito das revelações feitas pelos pesquisadores sobre o faraó Tutankâmon.

- () O mais famoso faraó do Egito Antigo morreu de malária.
- () Dono de uma saúde frágil, o faraó sofria também, segundo os pesquisadores, de uma rara doença que enfraquecia os ossos.
- () Dias antes de morrer, aos 22 anos, o soberano teve uma queda e fraturou o braço direito.
- () O estudo fez, ainda, mais uma revelação: o pai do faraó se casou com a irmã.

A sequência CORRETA é:

- A. V, V, F e V.
- B. V, V, V e V.
- C. F, F, V, e F.
- D. F, V, F e F.
- E. F, F, V e V.

16. O terremoto de 8,8 graus de magnitude que atingiu a região central Chile na madrugada deste sábado (27) originou-se no mar, perto da cidade de Concepción - a segunda maior do país, com mais de 600 mil habitantes - e a 325 km da capital chilena, Santiago, onde vivem 40% dos chilenos.

(<http://g1.globo.com/Noticias/Mundo>, 27.02.10)

Sobre a catástrofe no Chile, é INCORRETO afirmar que:

- A. A presidente do Chile, Michelle Bachelet, que sobrevoando de helicóptero as regiões atingidas pelo tremor, declarou "estado de catástrofe" nas regiões de Maule, Bio Bio e La Araucanía.
- B. Após o terremoto, uma onda de cerca de oito metros de altura invadiu Concepción. A água também cobriu parte da Ilha Robinson Crusoe, próxima a Valparaíso. Na Ilha de Páscoa, também na costa chilena, foi ordenada a retirada dos moradores por conta do risco de tsunamis.
- C. O tremor foi sentido nos países vizinhos, inclusive no Brasil. O Corpo de Bombeiros e a Defesa Civil de São

Paulo informaram que receberam chamados para verificar pequenos tremores em vários bairros da capital paulista.

- D. O terremoto atingiu a região central do Chile, perto de Concepción, 400 km ao sul de Santiago, segundo o Instituto Geológico dos Estados Unidos (USGS, na sigla em inglês).
- E. O Aeroporto Internacional de Congonhas foi fechado por pelo menos 24 horas. As empresas aéreas TAM e Gol cancelaram voos entre São Paulo e Santiago, no Chile, neste sábado, (27).

17. Unidos da Tijuca é campeã do carnaval carioca 2010. A Grande Rio ficou em segundo lugar, seguida pela Beija-Flor. A Viradouro foi rebaixada para o Grupo de Acesso A. (O Portal de Notícias da Globo, 17/02/2010)

Sobre a Escola Unidos da Tijuca, é FALSO afirmar que:

- A. O enredo "É Segredo!" conquistou o público e os jurados.
- B. O título consagrou o carnavalesco Paulo Barros, que, mais uma vez, surpreendeu o público que foi ao Sambódromo.
- C. O ilusionismo da comissão de frente arrancou aplausos da arquibancada e encheu a Avenida de magia. E foi justamente neste quesito que a escola disparou na apuração e seguiu firme na liderança.
- D. Embora seja a quarta escola mais antiga do carnaval carioca, a Unidos da Tijuca só tinha vencido no Grupo Especial uma vez: em 1938.
- E. A escola foi a terceira a desfilar na Marquês de Sapucaí no domingo (14).

18. Um dos cartões postais do Rio de Janeiro amanheceu com milhares de peixes mortos. São 12,5 toneladas, segundo a companhia de limpeza urbana do município. A causa ainda é investigada. Mas as análises da água já apontam que houve proliferação excessiva de uma alga não identificada. (<http://jornalnacional.globo.com>, 26/02/10)

O cartão postal do Rio de Janeiro ao qual a notícia faz referência é:

- A. Lagoa das Garças.
- B. Lagoa Rodrigo de Freitas.
- C. Bahia da Guanabara.
- D. Lagoa da Tijuca.
- E. Lagoa de Jacarepaguá.

19. O índice de raios ultravioleta chegou ao extremo em João Pessoa nesta terça-feira (23). Segundo o Centro de Previsão de Tempo e Estudos Climáticos (Cptec) do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe). Em mais 14 capitais os níveis de radiação também foram altos. Os locais que apresentavam os índices mais elevados, às 10h, eram João Pessoa, Brasília, Aracaju, Belém, Belo Horizonte, Boa Vista, Fortaleza, Macapá, Maceió, Natal, Palmas e Recife.

<http://www.paraiba1.com.br>, 23/02/2010

Na cidade de João Pessoa, os índices de radiação ultravioleta atingiram ao extremo com:

- A. 15 UV.
- B. 11 UV.
- C. 14 UV.
- D. 12 UV.
- E. 13 UV.

20. A Embrapa Acre e a Universidade Federal de Viçosa (MG), estão pesquisando planta abundante na Amazônia como inseticida orgânico. A planta é uma espécie nativa, entre outras regiões, da Amazônia. O projeto de pesquisa, que deve durar dois anos, vai ser executado primeiramente lavouras de milho. Além da função de inseticida, o óleo também está sendo testado como sinérgico, ou seja, uma substância utilizada para aumentar a potência de inseticidas comerciais, o que permite reduzir as doses de produto químico aplicadas. (<http://www.globoamazonia.com/>)

O nome da planta da qual é extraído o óleo com função de inseticida é:

- A. Pimenta-de-macaco.
- B. Castanha-do-Brasil.
- C. Pinheiro.
- D. Vitória-régia.
- E. Tucumã.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. De acordo com a LDB, Art. 24, na educação básica, nos níveis fundamental e médio, a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios, EXCETO:

- A. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- B. Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- C. Possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- D. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- E. Estudos de recuperação facultativos, paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas secretarias de educação municipais e estaduais em seus regimentos.

22. De acordo com o Art. 59 da LDB, assinale a opção que NÃO condiz com o que os sistemas de ensino deverão assegurar aos educandos com necessidades especiais:

- A. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.
- B. Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados.

- C. Professores com especialização adequada apenas em nível médio, para atendimento especializado, bem como professores da educação especial capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
- D. Educação especial para o trabalho, visando a sua efetiva integração na vida em sociedade, inclusive condições adequadas para os que não revelarem capacidade de inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais afins, bem como para aqueles que apresentam uma habilidade superior nas áreas artística, intelectual ou psicomotora.
- E. Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

23. Tendo como base a LDB, Art. 67, os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público, EXCETO:

- A. Ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.
- B. Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.
- C. Piso salarial profissional.
- D. Progressão funcional baseada exclusivamente na titulação ou habilitação.
- E. Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho.

24. De acordo com o Art. 61 da LDB, a formação de profissionais da educação, de modo a atender aos objetivos dos diferentes níveis e modalidades de ensino e às características de cada fase do desenvolvimento do educando, terá fundamentos.

Assinale a opção CORRETA que apresenta os fundamentos determinados pelo Art. 61 da LDB, para a formação de profissionais da educação.

- A. A associação entre teorias e práticas, inclusive mediante a capacitação em serviço e o aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e outras atividades.
- B. A valorização da teoria em detrimento da prática, quando o profissional tiver em programas de capacitação em serviço.
- C. A manutenção de cursos formadores de profissionais para a educação básica, inclusive o curso normal superior, destinado à formação de docentes para a educação infantil e para as primeiras séries do ensino fundamental.
- D. A manutenção de programas de formação pedagógica para portadores de diplomas de educação superior que queiram se dedicar à educação básica.
- E. O aproveitamento de programas de educação continuada para os profissionais de educação dos diversos níveis.

25. A divulgação dos resultados da Prova Brasil e do Saeb está prevista para o final do primeiro semestre de 2010. Os resultados serão apresentados em sistema de consulta pela Internet e enviados às redes e escolas participantes, com material explicativo que auxilia a

compreensão e análise dos resultados pela comunidade escolar. (<http://provabrasil.inep.gov.br>)

Sobre a Prova Brasil é FALSO afirmar que:

- A. Os estudantes das séries avaliadas, de todas as escolas públicas urbanas do Brasil com mais de 20 alunos na série devem fazer o exame.
- B. Por ser por amostragem, impede o alcance dos resultados oferecidos pelo outro exame aplicado pelo Ministério da Educação, o Saeb, implantado em 1990.
- C. Como resultado da prova, são fornecidas as médias de desempenho para o Brasil, regiões e unidades da Federação, para cada um dos municípios e escolas participantes.
- D. Todos os alunos das turmas avaliadas fazem prova e, dessa forma, é possível avaliar o desempenho por escola e por município.
- E. Um dos maiores benefícios trazidos pela prova é que ao conhecer o desempenho de sua escola – com possibilidade de compará-lo às outras escolas similares – o diretor tem como comparar a situação de sua escola em relação às demais.

26. A respeito do IDEB, assinale a opção INCORRETA.

- A. As metas individuais, calculadas anualmente de 2007 a 2020, terão o objetivo explícito de acabar a desigualdade entre as redes e contribuir para o Brasil atingir a meta nacional estabelecida para 2021, ano do bicentenário da Independência.
- B. As metas intermediárias de cada município e Estado são diferentes. Aqueles com Ideb mais baixo terão que fazer maior esforço para chegar mais próximo da meta nacional.
- C. Aqueles municípios com Ideb mais alto deverão superar a meta para o Brasil. Nesse quadro, cada município e estado deve ter um desempenho que, em conjunto, leve o Brasil a atingir a meta nacional proposta e a reduzir a desigualdade entre as redes.
- D. O Ideb é o indicador objetivo para a verificação do cumprimento das metas fixadas no Compromisso Todos pela Educação, eixo do PDE que trata da Educação Básica.
- E. O Ideb será calculado e divulgado periodicamente pelo Inep, a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e médias de desempenho nas avaliações do Inep, o Saeb – para as unidades da federação e para o país, e a Prova Brasil – para os municípios.

27. Sobre o FUNDEB, julgue as afirmações abaixo como verdadeiras(V) ou falsas(F).

() Em junho de 2007, o presidente da República, Luiz Inácio Lula da Silva, sancionou a Lei nº 11.494, que regulamentou o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb).

() O novo fundo, que atende desde a creche até o ensino médio, começou a vigorar em janeiro de 2007 e se estenderá a 2021.

() Com os recursos do Fundeb, entretanto, os investimentos na habilitação e/ou capacitação de

professores não poderão ser custeados com a parcela de até 40% desses recursos.

A sequência CORRETA é:

- A. V, V, V.
- B. V, F, F.
- C. V, V, F.
- D. F, F, F.
- E. F, F, V.

28. O Art. 3º da Resolução CEB nº 2, de 7 de abril de 1998 determina as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental e diz que escolas deverão estabelecer como norteadores de suas ações pedagógicas alguns princípios.

Assinale a opção que apresenta TODOS os princípios Éticos.

- A. Da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade.
- B. Do respeito ao bem comum, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- C. Da sensibilidade, da criatividade e da diversidade.
- D. Da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
- E. Da responsabilidade, da criticidade e das manifestações artísticas e culturais.

29. Vale ressaltar a relevância da participação dos professores, dos demais profissionais da instituição e da comunidade no processo de discussão e elaboração de diretrizes pedagógicas dos sistemas de ensino e das propostas pedagógicas das instituições de Educação Infantil, não só para que os aspectos citados sejam efetivamente considerados no desenvolvimento da proposta como também para cumprir a legislação. (Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil)

Em síntese, para propor parâmetros de qualidade para a Educação Infantil, é imprescindível levar em conta que as crianças desde que nascem são, EXCETO:

- A. Indivíduos humanos, parte da natureza animal, exceto das naturezas vegetal e mineral.
- B. Cidadãos de direitos.
- C. Indivíduos únicos, singulares.
- D. Seres sociais e históricos.
- E. Seres competentes, produtores de cultura.

30. Sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, assinale a opção FALSA.

- A. As linhas norteadoras dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino fundamental constituem uma proposta de reorientação curricular que a Secretaria de Educação Fundamental do Ministério da Educação e do Desporto oferece a secretarias de educação, escolas, instituições formadoras de professores, instituições de pesquisa, editoras e a todas as pessoas interessadas em educação, dos diferentes estados e municípios brasileiros.

- B. Os Parâmetros Curriculares Nacionais nascem da necessidade de se construir uma referência curricular nacional para o ensino fundamental que possa ser discutida e traduzida em propostas universais em detrimento das regionais nos diferentes estados e municípios brasileiros, em projetos educativos nas escolas e nas salas de aula.
- C. Os Parâmetros Curriculares Nacionais defendem uma proposta que possa garantir a todo aluno de qualquer região do país, do interior ou do litoral, de uma grande cidade ou da zona rural, que freqüentam cursos nos períodos diurno ou noturno, que sejam portadores de necessidades especiais, o direito de ter acesso aos conhecimentos indispensáveis para a construção de sua cidadania.
- D. Os Parâmetros Curriculares Nacionais têm a intenção de provocar debates a respeito da função da escola e reflexões sobre o que, quando, como e para que ensinar e aprender, que envolvam não apenas as escolas, mas também pais, governo e sociedade.
- E. Os Parâmetros Curriculares Nacionais apontam também a importância de discutir, na escola e na sala de aula, questões da sociedade brasileira, como as ligadas a Ética, Meio Ambiente, Orientação Sexual, Pluralidade Cultural, Saúde, Trabalho e Consumo ou a outros temas que se mostrem relevantes.
31. É processo de previsão de necessidades e racionalização de emprego dos meios materiais e dos recursos humanos. É processo que se preocupa com “para onde ir” e “como chegar lá”. É processo de análise crítica. É processo contínuo e sistematizado de projetar e decidir ações em relação ao futuro.

As definições acima faz referência à(ao):

- A. Planejamento.
B. Interdisciplinaridade.
C. Avaliação.
D. Aprendizagem.
E. Conhecimento.
32. Numa perspectiva dialógica da avaliação, Lima, citando Parente, confirma que avaliar é refletir e discutir; é debater esgotando possibilidade de avanço; é o processo amplo de interação em que educando e educador aprendem e crescem para a autonomia, responsabilidade e competência. (...) Somos favoráveis à idéia de que a avaliação é reflexão, discussão e diálogo (2003, p. 115).
- Numa prática dialógica e continuada da avaliação, o professor deve ter a concepção de que:
- A. Não deve verificar apenas os acertos como elementos imprescindíveis para a constatação da aprendizagem.
B. O erro em avaliação é a parte desconsiderada, portanto o professor deve trabalhar na perspectiva dos acertos desconsiderando os erros que os aluno comentem.
C. Uma avaliação contínua e cumulativa tem que se voltar para o problema do erro. O erro é tão ou mais importante que os acertos.
D. O erro proporciona ao professor uma crítica sobre a qualidade de seu trabalho.

- E. O erro induz à reflexão e provoca uma tomada de decisão tanto por parte do professor como por parte do aluno.
33. A diz respeito à possibilidade de se estabelecer, na prática educativa, uma relação entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real e de sua transformação (aprender na realidade e da realidade). E a uma forma de sistematizar esse trabalho e incluí-lo explícita e estruturalmente na organização curricular, garantindo sua continuidade e aprofundamento ao longo da escolaridade. (Parâmetros curriculares nacionais. Apresentação dos temas transversais. Brasília: MEC/SEF, 1998.)

Assinale a opção que completa a lacuna do trecho acima, CORRETAMENTE.

- A. Interdisciplinaridade.
B. Disciplinaridade.
C. Transversalidade.
D. Identidade.
E. Autonomia.
34. O trabalho de Orientação Sexual visa propiciar aos jovens a possibilidade do exercício de sua sexualidade de forma responsável e prazerosa. Seu desenvolvimento deve oferecer critérios para o discernimento de comportamentos ligados à sexualidade que demandam privacidade e intimidade, assim como reconhecimento das manifestações de sexualidade passíveis de serem expressas na escola. (Parâmetros curriculares nacionais. Apresentação dos temas transversais. Brasília : MEC/SEF, 1998.)
- Assinale a opção que indica os três eixos fundamentais propostos pelos PCNs para nortear a intervenção do professor no trabalho com o tema Orientação Sexual.
- A. Qualidade do Ar, Patrimônio Sociocultural e Preconceito.
B. Consumismo Desenfreado, Miséria, Expressão Cultural.
C. Degradação Social, Desnutrição e Discriminação.
D. Corpo Humano, Relações de Gênero e Prevenção às Doenças Sexualmente Transmissíveis/AIDS.
E. Crescimento cultural, Qualidade de Vida e Respeito Mútuo.
35. Sobre o Projeto Político-Pedagógico, é INCORRETO afirmar que:
- A. Valida-se pelas ações construídas no e pelo coletivo da comunidade escolar, envolvendo múltiplas parcerias socioeducacionais devido à força consensual em que se constrói, aos conflitos que são superados e aos princípios que são elaborados e definidos como eixos estruturadores de ações.
B. O projeto é resultado de auto-reflexão e pensar crítico do grupo e expressa a voz e a vez de cada participante do universo escolar.
C. A proposta pedagógica pode ser concebida como a própria escola em movimento; é neste movimento pedagógico que a escola constrói sua autonomia e

afirma sua identidade junto à sociedade na qual está inserida.

- D. A construção do Projeto Político-Pedagógico por alguns membros da escola é uma das condições básicas para o exercício pleno da cidadania e democratização dos processos educativos escolares.
- E. É na escola que se realiza um projeto educacional maior em direção a um projeto emancipador de sociedade.

36. A definição da supervisão é importante para o estabelecimento da função do supervisor pedagógico. O papel da pedagogia educacional é algo dinâmico, que deve ser analisado, tendo como referência o tempo e o espaço nos quais é desenvolvida.

A respeito dos conceitos de supervisão abordados pelos estudiosos da evolução histórica da Supervisão Educacional, assinale a opção INCORRETA:

- A. Historicamente, a supervisão aparece como ato de administração, sustentando os primeiros conceitos. Os primeiros supervisores eram extensões de diretores e superintendentes.
 - B. Supervisão designa atividades como a escrita e a revisão de currículos; a preparação de unidades e materiais de instrução; o desenvolvimento de processos e instrumentos para informar aos pais; e preocupações amplas como avaliação do programa educacional como um todo.
 - C. Sob a perspectiva de instrução, a supervisão tem como base o fato de que ela é vista como as ações que levam à melhoria da instrução do processo pedagógico.
 - D. A supervisão, analisada sob o aspecto das relações humanas, vê o supervisor como aquele profissional que estabelece comunicação, articula ações, promove discussões entre os professores, ajuda os outros profissionais a melhorarem seu desempenho. O supervisor é um articulador de ações e reações dentro da escola, é um coordenador das relações.
 - E. A supervisão também é vista como uma forma de gerência, uma vez que o supervisor assume, em todo o sistema de organização educacional, a postura de chefe que gerencia a “produção” do professor, indo de encontro ao educador reflexivo, mediador, formador e que é importante para a melhoria de todo o processo, buscando a eficiência.
- 37.** O pedagogo é aquele que possibilita o acesso à cultura, organizando no processo de formação cultural, aquele que domina as formas, os procedimentos, os métodos através dos quais se chega ao domínio do patrimônio cultural acumulado pela humanidade. O pedagogo é, portanto um formador de homens (Saviani, 1985).

Assinale a opção que INADEQUADA ao perfil do Supervisor pedagogo.

- A. O supervisor deve ser caracterizado como o detentor de experiências e conhecimentos superiores ao de outros profissionais da educação, tendo o papel de designar tarefas aos que proporcionam o funcionamento da instituição, não necessitando de qualquer influência para tal feito.

- B. A supervisão é o processo pelo qual se orienta a escola como um todo, para a consecução de suas finalidades. Cabe ao supervisor trazer riqueza de conhecimentos sobre as crianças e o currículo, ter habilidade para trabalhar com os docentes e criar situações para auxiliá-los na resolução dos problemas de ensino-aprendizagem.
 - C. O supervisor deve constituir-se como um sujeito de mudanças para a instituição onde atua e aos professores, manter um diálogo mútuo favorecendo o crescimento de todos e conseqüentemente da escola e de seus alunos.
 - D. Proporcionar a possibilidade de uma melhor formação aos professores é dever do supervisor, porém este também precisa procurar uma formação contínua para acompanhar as mudanças que constantemente ocorrem na educação, atualizando-se para melhor atender as necessidades de sua escola.
 - E. O papel do supervisor passa a ser redefinido com base em seu objeto de trabalho, e o resultado da relação que ocorre entre o professor que ensina e o aluno que aprende passa a construir o núcleo do trabalho do supervisor na escola. Então, o planejamento torna-se essencial para uma atuação eficiente do supervisor.
- 38.** De acordo com a interpretação moderna, a supervisão pedagógica consiste em estimular, coordenar e dirigir as atividades docentes de forma cooperativa, levando todos que dela participam a trabalharem para o maior rendimento da situação ensino-aprendizagem. Ainda de acordo com essa visão, estamos abandonando a prática da supervisão e assumindo a gestão pedagógica. (Willes e Bondi, 2000)

São competências importantes para o gestor pedagógico, EXCETO:

- A. Gestores como formadores de currículos: essa competência analisa a capacidade que o gestor precisa ter para atuar junto aos professores no desenvolvimento do currículo real. Ele é o profissional que está mais próximo ao professor, sendo, portanto, quem possui condições de avaliar e refletir sobre o currículo que o docente está levando para a sala de aula.
- B. Gestores como trabalhadores de relações humanas: esses profissionais comunicam com o corpo docente e com o corpo administrativo, articulam ações entre os professores e estabelecem contato com toda a comunidade educativa: professores, diretoria, alunos, pais.
- C. Supervisores como administradores: o supervisor deve ser capaz de administrar assistentes e secretárias, de gerenciar informações e estabelecer a manutenção efetiva de registros; deve ser habilidoso no uso de influência administrativa; trabalhar efetivamente com outros administradores; deve, portanto, pensar como administradores.
- D. Gerentes de mudança: o gestor pedagógico deve ser capaz de analisar resultados e fazer ajustes no sistema, tendo uma percepção do todo e conduzindo a interação deste todo, efetivando as mudanças necessárias.
- E. Gestores como avaliadores: o gestor pedagógico assume um papel de constante avaliador, avaliando o desempenho de professores, resultados de programas, textos e materiais, resultados de avaliação. Mesmo

sendo capaz de avaliar, esse profissional não deve utilizar os dados obtidos para trabalhar com o conceito de avaliação institucional, pois esta é tarefa dos sistemas de ensino.

39. Ao Supervisor Educacional vincula-se a necessidade da ação, consciente de sua posição, identificado com seu espaço, com seu objeto de trabalho. Constitui o ressignificar de sua ação, gerada por força do questionamento, do refletir e do redefinir, em grupo, poderá impulsionar condições reais de contribuição para o desenvolvimento e o crescimento da escola na sua totalidade (MEDINA, 2000, p.134).

NÃO é condição básica para o exercício da atividade supervisora na escola:

- A. Capacidade de administrar os vários aspectos técnicos da sua profissão.
- B. Capacidade de visão tendenciosa para situar cada problema no contexto da situação específica e não geral.
- C. Capacidade de compreensão com as pessoas que trabalha.
- D. Capacidade de analisar as situações que causem tensões.
- E. Experiência como administrador/professor de escola no trabalho que irá dedicar-se.

40. O atual contexto educacional demonstra possuir pouca clareza de qual é o papel do pedagogo. Essa questão não é exclusiva do Brasil, pois também é percebida em outros países, como nos Estados Unidos, onde, segundo alguns autores, ainda hoje se constatam uma inoperância e certa confusão na Supervisão Educacional. Para que as ações do pedagogo sejam coerentes e eficientes, é importante a definição de seu papel. (Edlene Teixeira Rodrigues, 2008)

Assinale a opção que NÃO condiz com o Supervisor Educacional.

- A. Falar de formação contínua de professores é falar de criação de redes de auto-formação participada, levando os professores a assumirem a sua construção profissional, como um processo interativo e dinâmico. Desse modo, cabe ao supervisor o papel de motivador e facilitador da efetivação desse projeto.
- B. O supervisor exerce, no espaço da autonomia que lhe foi conferida, o papel de elemento-chave na orientação e gerenciamento dos resultados do desempenho escolar obtidos pelos alunos frente às ações devidamente planejadas pelos docentes.
- C. O supervisor tem como papel principal acompanhar o trabalho do professor, sem transcender as concepções de controle, poder e coordenação.
- D. O supervisor pedagógico, no exercício específico de profissional, articulador e mobilizador da equipe escolar, tem como papel vivenciar suas atividades intencionais voltadas para a melhoria do fazer pedagógico da sala de aula.

- E. O supervisor escolar tem como papel atuar na constância da idéia do conjunto, colaborando para a melhoria no que apresenta a qualidade do ensino-aprendizagem proporcionada pela escola.